

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Новокинерский Дом детского творчества»
Арского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«ЧДТ»

Камалиева Г.М.

«01» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности

« Шахматы »

Возраст обучающихся: с 8 по 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шаймарданов Д.А.

педагог дополнительного образования

с. Новый Кинер 2025 год

Информационная карта образовательной программы.

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	Шахматы
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4	Сведение о разработчиках	составитель педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-17 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированные Общеразвивающая Модульная
5.4.	Цель программы	Научить учеников играть в шахматы и создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный, повторный и соревновательные методы. Формы занятий: индивидуальный, групповой,
7	Форма мониторинга результативности	сдача нормативов, соревнование.
8	Результативность реализации программы	Закончив 1 год обучения учащийся <u>должен знать:</u> правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; основные понятия о тактике и стратегии. <u>Должен уметь:</u> применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием.
9	Дата утверждения и последней корректировки	

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	5
3	Учебный план	6
4	Содержание программы	7
5	Планируемые результаты освоения программы	8
6	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
7	Формы аттестации/контроля	9
8	Оценочные материалы	10
9	Список литературы	11

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу

включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Краснодарском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Вид образовательной деятельности: начальное техническое конструирование и моделирование.

Обучающие:

- дать первоначальные знания основам шахмат;
- развивать логическое мышление;
- научить основным приемам общения;

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- развивать ответственность за совершаемые действия;
- воспитывать умение играть в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать интерес и творческие способности.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 8 до 17 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 12 человек. Состав коллектива постоянный.

Объем программы. Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 144.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий два раза в неделю по два академических часа с 10-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттеста ции/ контрол я
		Всего	Теори я	Прак тика		
I	Введение	42	14	28		
1	Объяснение техники безопасности. История шахмат	2	2		Беседа	
2	Шахматная доска	4	2	2		
3	Цель шахматной партии	6	2	4		
4	Шахматные фигуры и их начальная расстановка	2	2		Беседа	
5	Ходы и взятие фигур.	16	2	14	Беседа игра	
6	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Беседа , игра	
7	Шахматная нотация	6	2	4	Беседа , игра	тестиров ание
II	Начальные знания шахматной игры	24	6	18		
8	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4	лекция,	
9	Техника матования одинокого короля	6	2	4	Беседа , лекция, игра	
10	Мат без жертвы материала.	6	2	4	Беседа , игра	
11	Обобщение. Практическая игра.	6		6	Беседа , игра	решение шахматн ых задач
III	Три стадии шахматной партии	42	18	24		
12	Три стадии шахматной партии	6	2	4	лекция, игра	
13	Основы дебюта.	10	6	4	Беседа , игра	
12	Основы миттельшпиля.	8	2	6	лекция, игра	
13	Основы эндшпиля	16	8	8	лекция, игра	
14	Обобщение. Практическая игра.	2		2	игра	решение шахматн ых задач
IV	Шахматная позиция	36	14	22		
15	Анализ и оценка позиции.	6	2	4	лекция, игра	
16	Шахматная комбинация	24	12	12	Беседа , игра	
17	Обобщение. Практическая	6		6	игра	соревно

	игра.					вание
	Итого	144	52	92		

Содержание программы

Шахматные фигуры и их начальная расстановка. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Чемпионы мира по шахматам. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита. Две ладьи против короля, «*линейный*» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против Ладья и король против короля. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. *Цугцванг*. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Игра «на мат» с первых ходов партии. *Детский* мат. Защита. Принципы игры в дебюте. Принцип *быстрейшего развития фигур*. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. *Рокировка*. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Тренировка в разыгрывании Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Тактические приемы. Двойной удар.

Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня. Матование двумя слонами Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «*квадрата*». Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. *Ключевые* поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Шахматная комбинация. Типичный путь нахождения комбинации по схеме «**мотив – средства – тема**», путь нахождения комбинации «**мотив – тема – средства**». Матовые комбинации. Темы комбинаций.

Тема отвлечения, завлечения, блокировка, связка, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, перекрытия, уничтожения защиты, «рентген».

Предметные результаты:

знание обозначений полей на шахматной доске;
знание названий и ходов всех шахматных фигур;
знание начальной расстановки фигур;
знание основных правил шахматной игры;
знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, рокировка);
знание шахматной нотации;
знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущности;
знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;
знание основных принципов и методов ведения игры;
знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные УУД: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры.

Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Личностные результаты:

ориентация на моральные нормы и их выполнение;
формирование основ шахматной культуры;
формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
уважительное отношение к сопернику;
приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
умение управлять своими эмоциями;
дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Режим работы: 1 час в неделю.

Формы деятельности на занятиях. Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, творческая (практическая) деятельность, совместная деятельность с педагогом

Методическое обеспечение программы

Проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Интерактивное обучение

— где практически все занимающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и реагировать, делиться знаниями и мыслями.

Совместная деятельность шахматистов в процессе тренировки. Составление неизвестных комбинационных построений шахматных фигур, что поднимает шахматов на новый, более высокий уровень мыслительного творчества.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Формы работы

В рамках курса предполагается организация работы в различных видах взаимодействия участников, в зависимости от целей и задач конкретного этапа.

Формы аттестации / контроля:

Формы контроля:

- Анализ спортивных достижений учащихся.
- Решение композиций.
- Выполнение нормативных разрядных требований
- Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по окончании её изучения. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результатах их учебной деятельности. Способствует установлению внешней обратной связи (контроль педагога), и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Задачи контрольно-оценочных материалов:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития, обучающегося по программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе за каждый год обучения. (Таблица 3)

Список использованной литературы.

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
5. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2015.
6. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1016.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2014.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2017.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2016.
5. ЛаслоПолгар. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. Москва, 2018.

